**МБОУ «Гимназия №35»**

**Доклад**

**«Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях ФГОС»**

**( педсовет)**

**Подготовила: Абдулаева А.Г.**

**зам.директора по УВР гимназии №35**

**январь 2020 год**

***Только та школа становится очагом духовной жизни,***

***где помимо интересных уроков имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков.***

**В.А. Сухомлинский**

Школа после уроков – это мир творчества,  проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего Я. Важно заинтересовать ребёнка занятием интересным ему, где он проявляет свою волю, раскрывается как личность. В этом и помогает нам ВД.

Сегодня мы поговорим о   том, что же такое внеурочная деятельность, чем  она отличается от дополнительного образования, как  она организуется в нашем образовательном учреждении?

ВД была введена с января 2014 года.

 Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся.

ВД  в образовательном учреждении  регламентируется следующими документами :

- закон « Об образовании в Российской федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

- письмо Министерства образования Российской федерации от 02.04.2002г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;

- приказ Минобрнауки России « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2 № 373 от 06.10.2009г. ( в редакции Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241).

- письмо Минобрнауки России от 12.0.2011г. № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

**Что же такое внеурочная деятельность?**

        Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность ,осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. обеспечение возможности приобретения обучающимися социальных знаний;
2. обеспечение возможности получения обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям;
3. обеспечение возможности получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия ;
4. обеспечение роста творческого потенциала ребёнка.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку ,проявляющих выдающиеся способности.

**Направления и формы организации внеурочной деятельности**

Для реализации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в МБОУ «Гимназия №35» отводится 5 часов в неделю в 5-х и 9-х классах. Эти часы распределены по 5-ти направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

1. духовно- нравственное
2. общеинтеллектуальное
3. общекультурное
4. социальное
5. туристско-краеведческое.

**Программа внеурочной деятельности (5-9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Название программы | Количество часов в неделю | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 кл |
| Туристско-краеведческое (спортивно-оздоровительное) | «Пешеходный туризм» | 1ч. | 1ч. | 1ч. | 1ч. | 1ч. |
| Духовно-нравственное | Юный этнограф | 1ч. | 1ч. | 1ч. | 1ч. | 1ч. |
| Социальное | 1.«Мой Дагестан» | 1ч. |  |  |  |  |
| 2.«Азбука здоровья» |  | 1ч. |  |  |  |
| 3.«Компьютер и общество» |  |  | 1ч. | 1ч. |  |
| 4.«Общество и мы» |  |  |  |  | 1ч. |
| Обще-интеллектуальное | 1.«Я - исследователь» | 1ч. | 1ч. | 1ч. | 1ч. | 1ч. |
| 2.Юный математик | 1ч. | 1ч. | 1ч. | 1ч. | 1ч. |
| Общекультурное | «Мастерская слова» | 1ч. | 1ч. | 1ч. | 1ч. | 1ч. |
| Всего часов |  | 6ч. | 6ч. | 6ч. | 6ч. | 6ч. |

**Внеурочная деятельность гимназии №35 ( 1-4 классы).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **внеурочной**  **деятельности** | **Название**  **программы** | **Количество часов** | | | |
| **1**  **классы** | **2**  **классы** | **3**  **классы** | **4**  **классы** |
| **Спортивно – оздоровительное** | **1.**Хореография |  | 1ч. | 1ч. | 1ч. |
| **2.**В мире шахмат | 1ч |  |  |  |
| **Социальное** | **1.**В гостях у Мойдодыра  2.В мире музыки | 1ч. | 1ч |  |  |
| **2.**В мире музыки | 1ч. |  |  |  |
| **Духовно-нравственное** | **1.**«Россия – Родина моя»  **2.**«Моя малая Родина»  3.Юный этнограф | 1ч. | 1ч. | 1ч. | 1ч. |
| **Обще-интеллектуальное** | **1.**Я – исследователь (за страницами учебника математики) |  | 0,5ч. | 1ч. | 1ч. |
| **2.**Я – исследователь (за страницами учебника русского языка |  | 0,5ч. | 1ч. | 1ч. |
| **3.**Я – исследователь (за страницами учебника «Окружающий мир» НТТ) | 1ч. | 1ч. | 1ч. | 1ч. |
| **Общекультурное** | Детская  риторика | 1ч. | 1ч. | 1ч. | 1ч. |
| **Всего часов** |  | 5ч. | 6ч. | 6ч. | 6ч. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **программы** | **Класс** | **Объем** | **Особенности программы** |
| **Духовно-нравственное направление** | | | | |
| **1.** | Юный  этнограф | 5-9  классы | 170 часа в год | Программа способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с национальными особенностями, большое значение придается изучению своего генеалогического древа. |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | | |
| **2.** | «Я – исследователь» | 6-9кл. | 140 | **Особенностью**данной программы является реализация педагогической идеи  формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Программой реализуются принципы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнёрство, творчество и успех. Кроме того, программа предусматривает реализацию и таких принципов, как:  • непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;  • развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;  • системность организации учебно-воспитательного процесса;  • раскрытие способностей и поддержка одарённости детей. |
| **3.** | Юный  математик | 5-9 кл. | 170 часов в год | Цель курса «Юный математик» - формировать устойчивый познавательный интерес к предмету. Решение занимательных задач позволит учащимся накапливать опыт в сопоставлении наблюдений, выявлять несложные математические закономерности, высказывать догадки, нуждающиеся доказательства. Они учатся ориентироваться в незнакомых ситуациях, решать задачу на незнакомую фабулу, с непривычным для них математическим содержанием. Тем самым создаются условия для выработки у учащихся потребности в рассуждениях, дети учатся думать логически. Содержание программы обеспечивает новизну восприятия изучаемого предмета. |
| **Социальное направление** | | | | |
| **4.** | «Азбука  здоровья» | 6 класс | 34 часа в год | Актуальность программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья» обусловлена требованиями ФГОС и направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья школьников. Программа направлена на нивелирование следующих факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, адаптация пятиклассников. |
|  | «Мой Дагестан» | 5кл. | 34ч. | Исходя из современных задач, возможностей школы и накопленного опыта, изучение края может проводиться с учебно-воспитательной, познавательной или научной целями, хотя ни одна из них не реализуется в чистом виде, а выступает чаще всего во взаимосвязи с другими.  Непосредственно с понятием «краеведение» связано понятие «края», без четкого представления, о пространственных границах которого невозможна целенаправленная работа по его изучению. Под понятие «край» (применительно к краеведению) можно подвести несколько ареалов:  -Собственная область или его часть;  -Район или часть;  -Населенный пункт  -Отдельный производительный объект |
| **5** | «Компьютер и общество» | 7-8 кл. | 70ч. | Предмет «Компьютер и общество» предъявляет особые требования к развитию в начальной школе логических универсальных действий и освоению информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности учащихся. В соответствии со своими потребностями информатика предлагает и средства для целенаправленного развития умений выполнять универсальные логические действия и для освоения компьютерной и коммуникационной техники как инструмента в учебной и повседневной деятельности. Освоение информационно-коммуникационных технологий как инструмента образования предполагает личностное развитие школьников, придаёт смысл изучению ИКТ, способствует формированию этических и правовых норм при работе с информацией. |
| **Туристско-краеведческое направление (спортивно-оздоровительное)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | «Пешеходный  туризм» | 5-9 классы | 170 часов | При реализации программы «Пешеходный туризм» полученные знания позволят детям лучше адаптироваться в условиях социальной среды, а также в экстремальных условиях природной среды, значительно расширить кругозор и углубить знания и представления об окружающем мире. Пешеходный вид деятельности поможет выработать у детей навыки правильной ходьбы, координацию в движении, уравновешенность, уверенность в себе. Походы помогут учащимся овладеть военно-прикладными и трудовыми навыками, воспитать любовь к природе, коллективизм, смелость, выносливость. |
| **Общекультурное направление** | | | | |
| 7 | «Мастерская слово | 5-9 классы | 170 часов | Программа ориентирована на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности школьников. Программа направлена на поддержку и развитие творческого мышления учащихся, воображения, художественного вкуса. Программа способствует формированию умения строит краткое и развернутое речевое высказывание разных жанров в письменной и устной форме, развитию любознательности, самостоятельности в приобретении знаний; формированию культуры общения; повышению общей культуры учащегося, пробуждение в нем стремления к вдумчивому чтению. |

**Формы организации внеурочной деятельности:**

* экскурсии;
* этические беседы;
* игры с ролевым акцентом;
* познавательные беседы;
* детские исследовательские проекты;
* культпоходы в театры, музеи, выставки;
* занятия объединений художественного творчества;
* выставки в школе;
* спектакли в классе, в школе;
* культпоходы в театры, музеи, выставки;
* занятия объединений художественного творчества;
* выставки в школе;
* спектакли в классе, в школе;
* кружки различной направленности;
* факультативы;
* секции, в том числе спортивные;
* акции в окружающем социуме;
* олимпиады;
* конкурсы;
* соревнования;
* поисковые исследования.

**Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности**

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги гимназии: учителя - предметники, классные руководители.

**Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в гимназии имеются следующие условия: занятия в гимназии проводятся в две смены, имеется столовая, в которой организовано питание, спортивные залы, медицинский кабинет, кабинет музыки, библиотека, компьютерные классы, кабинет психолога, спортивная площадка,музейный комплекс.

**Уровни результативности внеурочной деятельности**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

**Третий уровень результатов –** получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

**«Воспитание ребенка — это не милая забава, а задание, требующее капиталовложений — тяжких переживаний, усилий бессонных ночей и много, много мыслей.» (**Януш Корчак (1878 — 1942, польский педагог и писатель)

Оценка внеурочной деятельности осуществляется комплексно, по нескольким параметрам:

**1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:**

включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;

ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

В школе осуществляется анализ включенности учащихся в систему внеурочной деятельности(каждый классный руководитель ведет учет занятости школьников во внеурочное время.

**2. Эффективность внеурочной деятельности:**

личность школьника (на разных ступенях образования данный параметр будет уточняться в зависимости от становления личностных характеристик выпускника («портрета выпускника начальной (основной, средней) школы»);

детский коллектив;

профессиональная позиция педагога.

Учитывается участие учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.

**3. Продуктивность внеурочной деятельности:**

уровень достижения ожидаемых результатов;

достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;

-рост мотивации к внеурочной деятельности.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Давая характеристику выпускника ( начальной школы)классный руководитель учитывает активность выпускника не только в учебной деятельности ,но и во внеурочной деятельности и те результаты которые достигнуты учащимся.

**Уильям Уорд сказал:**

Посредственный - учитель излагает.

Хороший учитель объясняет.

Выдающийся учитель показывает.

Великий учитель вдохновляет.

ВД это не урок, она дает в работе такой полет для творчества учителя, который  сможет вдохновить будущего человека на всю жизнь.

**Вывод:** Роль внеурочной деятельности в социализации личности школьника

имеет огромное значение. Способствует духовно-нравственному развитию,

обеспечению выпускников школы всем необходимым для их последующей

самостоятельной жизнедеятельности в открытой социальной среде. Правильно

поставленное социальное воспитание готовит человека к активной социальной

жизни, к широкому сотрудничеству с людьми, воспитывает ответственность.

ожидаемые результаты:

-рост общей активности школьников при проведении школьных дел; -повышение познавательного интереса у учащихся;

-повышение качества образования школьников;

-повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах,

соревнованиях;

- повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских

способностей (укрепление сотрудничества учителей, учащихся и родителей);

-осознанный выбор профессии

-развитие потребностей пополнять свои знания на протяжении всей жизни.

Чем должны руководствоваться мы для выполнения этих задач и достижения этих результатов?

**Заповеди:**

**1.**Главным есть не предмет, которому мы учим, а личность, которую мы формируем. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

**2.**Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.

**3**.Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.

**4**.Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучения.

5.Поощряйте исследовательскую работу учеников.

**6**.Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

**Решение педсовета:**

1 Использование потенциала работы дополнительного образования на уроках.

2 Расширить спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности с

учётом интересов учащихся.

3 Как результат организации внеурочной деятельности запланировать проведение

конкурсов, викторин, фестивалей, где ученики показывали бы приобретённые

знания и умения.

4 Расширить использование во внеурочной работе разнообразных педагогических

технологий.

5 Пропагандировать и популяризировать успехи учащихся через ученическое

портфолио.

6 Обеспечить обмен и открытость информации о результатах внеурочной

деятельности

**Список литературы.**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010./

2.Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223с. – (Стандарты второго поколения).

3.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

4. Советова Е.В. «Школа нового поколения» Ростов-на-Дону «Феникс» 2012г.

5.Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации. Волгоград, 2011.

6. Сайт htt://nsportal.ru.

7. Сайт http//www.proshkolu.ru