



РДШ: ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Учебно-методическое пособие

Москва
2019

УДК 37(072.8)
ББК 66.75+74.200
Р30

Рецензенты:

доктор педагогических наук *Т.В. Пушкарева*
(Московский педагогический государственный университет);
доктор психологических наук *Н.А. Подымов*
(Московский педагогический государственный университет);
кандидат филологических наук *С.В. Меликян*
(Воронежский государственный технический университет)

Авторы:

*Е.Ю. Ларина, А.В. Преображенская,
А.А. Толкачев, Е.А. Леванова*

Р30 **РДШ: профилактика негативных явлений в подростковой и молодежной среде** : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Ларина, А. В. Преображенская, А. А. Толкачев, Е. А. Леванова. – Москва : РУДН, 2019. – 44 с. : ил.

Методическое пособие по профилактике негативных явлений в подростковой и молодежной среде адресовано специалистам образовательных организаций и школьникам старших классов, заинтересованным в решении и профилактике деструктивного поведения.

В рамках пособия рассмотрены возможные варианты работы с негативными явлениями в подростковой и молодежной среде, в том числе разработана стратегия по устранению деструктивных факторов поведения.

ISBN 978-5-209-09741-9

© Ларина Е.Ю., Преображенская А.В.,
Толкачев А.А., Леванова Е.А., 2019
© Российский университет
дружбы народов, 2019

Оглавление

1. Оценка нормативного и правового регулирования обеспечения безопасности образовательных организаций	5
1.1. Анализ нормативной и правовой базы, регулирующей обеспечение безопасности образовательных организаций	5
1.2. Разработка рекомендаций по совершенствованию нормативного и правового регулирования, способствующего профилактике негативных явлений в подростковой и молодежной среде	11
2. Факторы, способствующие развитию негативных явлений в подростковой и молодежной среде	19
2.1. Факторы деструктивного поведения: риски, угрозы, опасности	19
2.2. Виды и формы деструктивного поведения. Мотивы и признаки асоциального поведения	23
2.3. Способы выявления, снижения силы влияния и вероятности возникновения	26
3. Профилактика асоциального поведения	29
3.1. Механизмы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся	29
3.2. Роль детского объединения по формированию ответственного поведения	32
3.3. План мероприятий по профилактике асоциального поведения	36
3.4. Детские и молодежные организации как способ социализации и профилактики деструктивного поведения	37
4. Разработка стратегии профилактической работы с негативными явлениями в подростковой и молодежной среде	39
Заключение	42
Список полезной литературы и интернет-порталов	43

Введение

Образовательные организации являются центральными объектами для становления психологически здоровой личности. Именно поэтому вопрос обеспечения психологической безопасности и профилактики негативных явлений в подростковой и молодежной среде внутри образовательной организации является актуальным и требует детального рассмотрения.

Цель настоящего методического пособия заключается в обеспечении специалистов в области воспитания информацией по психологической безопасности обучающихся во время образовательного и воспитательного процессов.

В рамках данного методического пособия произведена оценка существующего нормативного и правового регулирования обеспечения безопасности в образовательных организациях, проведен анализ нормативной базы.

В результате проведенного анализа разработаны рекомендации по совершенствованию нормативного и правового регулирования, способствующего профилактике негативных явлений в подростковой и молодежной среде.

Также в методическом пособии проанализированы факторы, способствующие развитию и снижению негативных явлений в подростковой и молодежной среде, основные механизмы и мероприятия по профилактике асоциального поведения.

1. Оценка нормативного и правового регулирования обеспечения безопасности образовательных организаций

1.1. Анализ нормативной и правовой базы, регулирующей обеспечение безопасности образовательных организаций

Виды обеспечения безопасности образовательной организации

Обеспечение безопасности образовательных организаций является одной из главных задач, стоящих перед организаторами образовательного процесса и органов государственной власти.

В понятие безопасности образовательной организации включается несколько направлений. Основные виды обеспечения безопасности образовательной организации представлены на рисунке 1.

Пожарная безопасность	Психолого-педагогическая безопасность	Информационная безопасность
Чрезвычайные ситуации	Противодействие терроризму Физическая охрана	Профилактика наркомании
Гражданская оборона	Охрана труда	Продовольственная безопасность

Рисунок 1. Виды обеспечения безопасности образовательной организации

Безопасность образовательной организации обеспечивается международными и российскими нормативными правовыми актами.

К основным международным документам, связанным с проблемами защиты прав детей, относятся:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

К основным российским документам относятся:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ.
7. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ.

Требования к охране здоровья обучающихся

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к охране здоровья обучающихся.

Безопасность образовательного пространства обеспечивается единством действий всех субъектов образования и сопряженных с ним сфер, особенно культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения.

Система безопасности образовательной организации включает в себя меры по обеспечению:

- противодействия терроризму во всех его проявлениях;
- пожарной безопасности;
- электробезопасности;
- санитарно-эпидемиологического благополучия;
- эффективной гражданской обороны;
- комфортного пребывания участников образовательного процесса в организации;
- охраны труда и безопасной организации образовательного и производственных процессов;
- информационной безопасности;
- психологической безопасности.

Что такое психологическая безопасность образовательной среды?

Под психологической безопасностью в образовательной организации понимается обеспечение состояния сохранности психики обучающихся, создание условий для формирования здоровой психологически и целостной личности, способной формировать устойчивые безопасные отношения и защищаться от угроз.

В научной среде психологическую безопасность понимают также как определенное состояние защищенности психики от воздействия многообразных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной информационно-ориентированной основы социального поведения человека и в целом жизнедеятельности в современном обществе, а также адекватной системы его субъективных (личностных, субъективно-личностных) отношений к окружающему миру и самому себе.

¹ Пахалкова А.А. Эмоциональное благополучие как компонент безопасной образовательной среды // Психолог. – 2015. – № 1. – С. 44-65.
URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=13783

Возможные мероприятия по обеспечению психологической безопасности представлены на рисунке ниже.

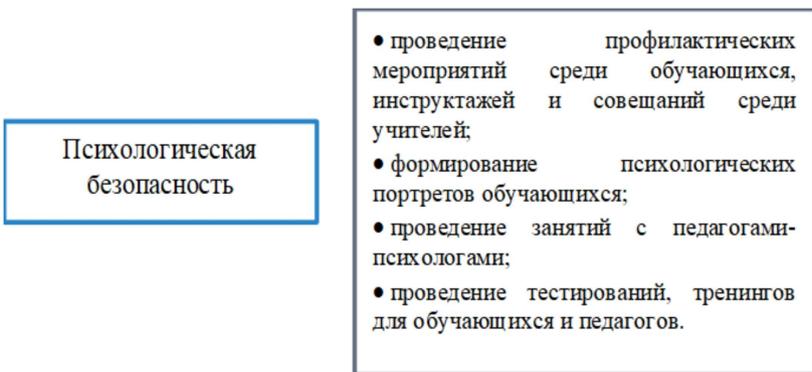


Рисунок 2. Мероприятия по обеспечению психологической безопасности в образовательной организации

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность всех субъектов системы профилактики, включая образовательные организации, является Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №ФЗ-120 от 24.06.1999.

Роль образовательных организаций в вопросах профилактики в соответствии со ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» состоит в следующем:

1) оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и/или отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявление семьи, находящейся в социально опасном положении, и оказание ей помощи в обучении и воспитании детей;

4) обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Работа по оказанию социально-психологической и педагогической помощи состоит в проведении медико-психолого-педагогической диагностики; разработке индивидуальных планов коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития; привлечении необходимых специалистов; контроле за поведением, постановке на внутришкольный профилактический учет детей с отклоняющимся поведением.

Работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, связана с осуществлением контроля за посещаемостью, обеспечением охвата и вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность, проведением профилактических бесед, тренингов с педагогами и родителями (законными представителями) и др.

Работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, связана с изучением ситуации и созданием банка данных на семьи в зоне риска (например, в формате социальных паспортов), индивидуальным подходом к обучению и др.

Обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних включает разработку программ дополнительного образования, проведение пропаганды здорового образа жизни, обеспечение мониторинга посещаемости мероприятий детьми в группе риска и обеспечение их занятости в течение каникул.

Ответственность за жестокое обращение с детьми

Руководителям образовательных организаций необходимо знать и доводить до сведения сотрудников основные виды ответственности родителей (законных представителей) за жестокое обращение с детьми. При обнаружении педагогами в ходе профилактических и диагностических мероприятий фактов жестокого обращения с детьми необходимо сообщить руководителю образовательной организации, который в свою очередь должен проинформировать органы опеки и попечительства для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка.

Основные виды ответственности за жестокое обращение с детьми представлены на рисунке 3.

Уголовная ответственность	<ul style="list-style-type: none">- за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей– за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них
Гражданско-правовая ответственность	Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их заменяющих) к ответственности

Административная ответственность

- предусмотрена Кодексом об административных правонарушениях
- за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних - в виде предупреждения или наложения административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей
- за нарушение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних прав и интересов несовершеннолетних, выразившееся в лишении их права на общение с родителями или близкими родственниками - влечет наложение административного штрафа в размере от двух до трех тысяч рублей

Рисунок 3. Основные виды ответственности за жестокое обращение с детьми

1.2. Разработка рекомендаций по совершенствованию нормативного и правового регулирования, способствующего профилактике негативных явлений в подростковой и молодежной среде

Образовательные организации являются центральными объектами для становления психологически здоровой личности. Именно поэтому вопрос обеспечения психологической безопасности и профилактики негативных явлений в подростковой и молодежной среде внутри образовательной организации является актуальным и требует детального рассмотрения и изучения.

Что такое профилактика негативных явлений в молодежной и подростковой среде?

Профилактика негативных явлений в подростковой среде представляет собой комплекс мероприятий и действий, направленных на предотвращение возникновения и развития отклонений в обучении, воспитании, развитии. Профилактика может проводиться государством, общественными организациями, отдельными гражданами.

В классификации Всемирной организации здравоохранения выделяют первичную, вторичную и третичную формы профилактики.

Первичная профилактика: предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения

изменение ценностного отношения детей и молодежи к правонарушениям и формированию личной ответственности за свое поведение, пропаганда здорового образа жизни

Вторичная профилактика: недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку

комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение

Третичная профилактика: предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы

патронаж несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования

Рисунок 4 (продолжение).
Виды профилактики негативных явлений ²

Образовательным организациям следует концентрировать свою деятельность в области первичной профилактики. Для этого в рамках образовательных организаций разрабатываются нормативные документы и программы, способствующие самодиагностике, самореализации и самовыражению личности обучающихся.

К таким программам относятся:

- программы интеграции и мотивации обучающихся участвовать в детских и молодежных движениях;
- социально-психологическое тестирование;
- профессиональные и личностные тестирования;
- программа пропаганды ЗОЖ;
- программы интеграции обучающихся в научную деятельность и др.

² Комплексная программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Будущее для всех» на 2018-2023 гг. Департамент образования города Москвы. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1190». URL: https://sch1190sz.mskobr.ru/files/programma_buduwee_dlya_vseh.pdf

Методика реализации программ

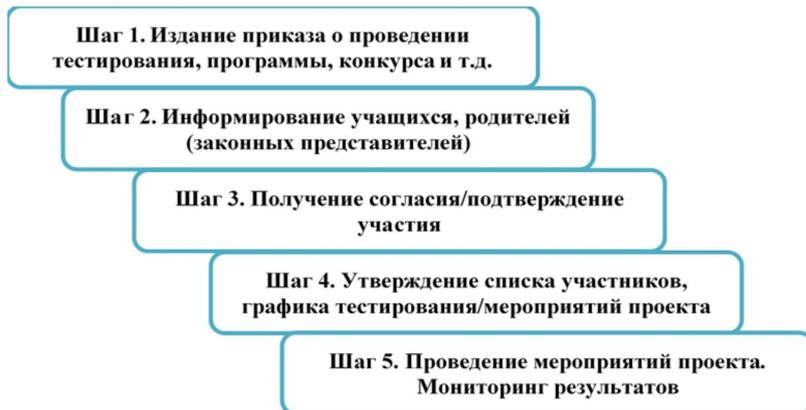


Рисунок 5. Схема реализации программ в образовательной организации

Перечень рекомендуемых нормативных правовых документов, которые необходимы для реализации программ, направленных на профилактику негативных явлений в подростковой и молодежной среде представлен ниже.

Профилактические программы

- Приказ образовательной организации об утверждении Положения о реализации программы в образовательной организации;
- Приказ об утверждении участников программы;
- Приказ об утверждении календарного плана реализации программы;
- Соглашения с партнерами (например, молодежные движения и объединения, организации культуры)

**Социально-
психологическое
тестирование**

- Приказ образовательной организации о проведении тестирования и формирования комиссии;
- Письменные согласия от обучающихся и родителей (или отказы);
- Приказ об утверждении списка участников тестирования.

Рисунок 6. Нормативные акты, утверждаемые в образовательной организации

Программы интеграции и мотивации обучающихся участвовать в детских и молодежных движениях

Важным направлением профилактики негативных явлений является участие молодых людей и подростков в молодежных объединениях и движениях. Интеграция обучающихся в такие структуры возможна при непосредственном участии школы, в том числе за счет реализации совместных мероприятий, программ, размещения социальной рекламы.

Поддержка детских и молодежных общественных объединений является одним из основополагающих направлений деятельности Федерального агентства по делам молодежи. Так, в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

Учредителем организации РДШ от имени Российской Федерации является Федеральное агентство по делам молодежи. Для обеспечения взаимодействия РДШ с органами государственной власти и местного самоуправления распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 746-р создано Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр».

РДШ и ФГБУ «Росдетцентр» с момента своего создания являются основой формирования единого воспитательного пространства в образовательных организациях субъектов Российской Федерации, позволяя каждому обучающемуся найти интересующее его занятие и выстроить индивидуальную траекторию личностного роста. Путем вовлечения обучающихся в общественную деятельность государство и общество формируют основные целевые преобразования в социальной среде, тем самым предупреждая негативные явления в подростковой и молодежной среде.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для Росмолодежи и Российского движения школьников. Абсолютной безопасности не бывает. Безопасность — это приемлемый риск. Достичь этой цели возможно только с помощью воспитательной и обучающей деятельности, как специалистами в области образования, так и путем самообразования самими школьниками. В связи с этим Росмолодежь совместно с ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» и РДШ реализуют ряд проектов, входящих в национальный проект «Образование». Проектирование условий формирования культуры безопасности жизнедеятельности активистов РДШ осуществляется на основе следующих принципов:

- системно-прогностического, согласно которому РДШ рассматривается как система, отражающая происходящие в обществе перемены, но достаточно автономная, имеющая собственную инфраструктуру и развивающаяся в соответствии с собственными целями и закономерностями;
- стимулирующего исследовательскую деятельность и активность ребенка;
- интерактивности, определяющего взаимодействие разных видов деятельности;
- одномоментного включения всех анализаторов в процесс познания;
- результативности (развивающего эффекта).

Согласно п. 26 плана основных мероприятий по реализации Указа Президента Российской Федерации «О Десятилетии детства» в целях реализации мер, направленных на формирование гражданской и социальной позиции обучающихся для поддержки и выстраивания взаимодействия между ведущими детскими и молодежными объединениями созданы ресурсные центры РДШ в 49 субъектах Российской Федерации. Одной из функций данных центров является аккумулирование лучших практик по обеспечению жизнедеятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, реализующих направления деятельности Российского движения школьников.

Социально-психологическое тестирование

Федеральное законодательство не определяет минимального возраста, с которого можно проводить тестирование, поэтому можно установить возраст, с которого можно применять тестирование, в соответствии с представлением образовательной организации, но необходимо учитывать, что ведомство указывает, что тестирование может применяться к учащимся в возрасте от 10 лет. Также региональные органы управления образованием могут устанавливать иные требования.

Тестирование проводится в школьных кабинетах в течение одного академического часа. Также могут быть установлены дополнительные требования региональных органов. Например, требование о проведении тестирования в электронном виде.

При проведении тестирования можно применять «анкетно-опросную методику, которую рекомендовал региональный орган управления образованием. Если от ведомства рекомендаций и указаний не поступало, используйте методический комплекс, который приводит Минобрнауки России в письме от 22.12.2015 № 07-4351. Он рассчитан на учеников средних и старших классов».

3

³ Пуляева Е.В. Как провести социально-психологическое тестирование школьников // Отраслевая справочная система «Система Образование». URL:<https://1obraz.ru/#/document/16/3346/bssPhr14/?of=copy-11847784e4>

Программа пропаганды ЗОЖ

Программа пропаганды здорового образа жизни должна быть направлена на:

- формирование устойчивой модели здорового поведения обучающихся;
- создание условий для самовыражения обучающихся в спорте;
- популяризацию достижений обучающихся в мероприятиях программы;
- мотивацию обучающихся к повышению качества жизни и укреплению здоровья с помощью подходов, декларируемых ЗОЖ.

Пропаганда здорового образа жизни сейчас все больше набирает обороты и широко распространяется в открытых информационных источниках. Для повышения лояльности обучающихся к используемым в пропаганде ЗОЖ инструментам и улучшения качества освоения информации необходимо использовать трендовые среди молодежи и подростков подходы (привлечение блогеров, просмотры популярных видеороликов в Youtube, Instagram и др.).

Программы интеграции обучающихся в научную деятельность

Одной из задач по обеспечению психологической безопасности обучающихся является создание условий для самовыражения и самореализации обучающихся. Одним из возможных направлений является участие обучающихся в научной и проектной работе.

Построение совместных с педагогом-психологом или педагогом-руководителем научной деятельности плана научной работы и вариантов презентации ее результатов могут служить для обучающихся способом самовыражения.

2. Факторы, способствующие развитию негативных явлений в подростковой и молодежной среде

2.1. Факторы деструктивного поведения: риски, угрозы, опасности

Что такое деструктивное поведение?

Согласно подходу, предложенному в работе Фахрадовой Л.Н., Развариной И.Н., Смолевой Е.О., рискованное поведение можно определить как «активность, направленную на удовлетворение потребностей человека, создающую угрозу его жизнедеятельности или социальному положению. При этом необходимо разделить понятия ⁴конструктивного и деструктивного рискованного поведения».

Реализация конструктивного рискованного поведения может проявляться, например, в занятии экстремальными видами спорта. Деструктивное рискованное поведение может приводить к правонарушениям, применению ПАВ и других наркотических веществ, употреблению табачной продукции, суицидам, буллингу и др.

Риски деструктивного поведения

Факторы деструктивного поведения могут быть разделены на внешние и внутренние факторы.

К внутренним факторам относятся семейные, личностные особенности и способности, ценности, мотивация.

К внешним факторам можно отнести социальные условия, влияние группы, с которой взаимодействует подросток, информационные и общественные факторы.

⁴ Фахрадова Л.Н, Разварина И.Н, Смолева Е.О. Рискованное деструктивное поведение подростков и условия его формирования // Проблемы развития территории. 2017. №1 (87). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/riskovannoe-destruktivnoe-povedenie-podrostkov-i-usloviya-ego-formirovaniya>

Исследования показывают, что можно выделить группы условий, которые будут способствовать развитию деструктивного рискованного поведения – факторы риска.⁵

Виды факторов	Риски и угрозы деструктивного поведения
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> – генетическая предрасположенность, употребление наркотиков и алкоголя родителями, особенно матерью во время беременности; – психологические проблемы в детстве – отклонения личностного и познавательного развития от нормы, педагогическая запущенность, изоляция от сверстников, девиантное поведение; – нарушения психического здоровья и эмоционального статуса; – склонность к риску, чувство тревоги, безнадежности
Семейные	<ul style="list-style-type: none"> – дефицит эмоционального тепла со стороны родителей, пренебрежительное или жестокое обращение, отсутствие заботы; – созависимые отношения в семье; – крайности в воспитании: излишняя строгость или вседозволенность; – значительные перемены в жизни (переезд, смена школы, развод родителей, потеря близких); – неорганизованный досуг, бедная развивающая среда дома; – физическое, психологическое, сексуальное насилие в семье
Социальные	<ul style="list-style-type: none"> – неблагополучные районы; – городская беднота, близость увеселительных заведений, социально неблагополучные микрорайоны; – отсутствие досуговых и спортивных учреждений для молодежи; – пропаганда алкоголя и ПАВ в произведениях массовой культуры, ориентированных на подростков: музыке, кино, а также в социальных сетях; – подверженность влиянию сверстников, употребляющих наркотики;

⁵ Как организовать профилактику алкоголизма и употребления психоактивных веществ в школе. А.В. Фокина, В.Е. Ярцева. 2016. URL: http://www.xn----7sbbgpkiauk6ap4a1g.xn--p1ai/roditeli/kak_organizovat_profilaktiku_alkogolizma_i_upotreb.pdf

Социальные	<ul style="list-style-type: none"> - малая информированность об опасности употребления новых наркотиков; - поддержание определенного навязываемого имиджа: якобы «взрослого», подразумевающего правонарушение или разрушающее поведение
Гендерные	<p>Для мальчиков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие синдрома дефицита внимания; - поведенческие нарушения - девиантное, саморазрушающее, делинквентное поведение. <p>Для девочек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - негативное представление о себе, заниженная самооценка; - обеспокоенность лишним весом; - высокий уровень тревоги и депрессии
Школьные	<ul style="list-style-type: none"> - школьная дезадаптация; - дидактоневроз (школьный невроз); - невозможность учиться и участвовать в школьных мероприятиях; - издевательства со стороны учеников и учителей, буллинг; - изоляция
Общественные	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя миграция, особенно из сельской местности в города или сопровождающаяся резкой сменой культурных норм с утратой своих «корней» и традиционных семейных ценностей, разрушение первичных связей; - сложности адаптации, отчужденность; - бедность; - преступность

Таблица 1 (продолжение) –
Риски и угрозы деструктивного поведения

Важными факторами при оценке действий подростками и молодежью являются оценка человеком желаемых результатов и оценка важности мнения, которое будет сформировано о человеке в результате его действий.

Мнение индивида
по достижению
желаемых
результатов

Мнение индивида
о том, что
ожидают от него
другие

Ощущение
контроля над
вероятностью
наступления
событий

Рисунок 7. Факторы, определяющие рискованное поведение, в теории А.Эйзен, М.Фишбей

В научной литературе предложена классификация из трех групп психологических рисков, позволяющая осуществлять оценку уровней психологической безопасности образовательной среды: риски психологического насилия, риски, связанные с невозможностью удовлетворить потребность в построении крепких и доверительных отношений, риски, связанные с межличностными отношениями, препятствующие признанию референтной значимости.

К основным проявлениям психологического насилия в образовательной среде можно отнести: публичное унижение; оскорбление; высмеивание; угрозы; обидное обзывание; принуждение делать что-то против своего желания; игнорирование; неуважительное отношение; недоброжелательное отношение.⁶

Вышеперечисленные риски и угрозы оказывают серьезное влияние на эмоциональное и психологическое состояние молодого человека и могут при длительном воздействии привести к деструктивному рискованному ответному поведению.

⁶ Деулин Д.В. Психологическая безопасность образовательной среды вуза правоохранительной системы // Психолог. – 2014. – № 3. – С. 128 - 140. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=12604

2.2. Виды и формы деструктивного поведения. Мотивы и признаки асоциального поведения

Виды и формы деструктивного поведения

Деструктивное поведение разделяют на две большие группы:

- делинквентное поведение (выход за правовые рамки, нарушения закона);
- девиантное поведение (несоответствие общепринятым нормам морали и нравственности).



Рисунок 8. Формы деструктивного поведения в образовательной организации

При рассмотрении форм деструктивного поведения также можно выделить следующие уровни:

- личный уровень;
- межличностный уровень;
- поведение в социальных группах, отношение к обществу (связь с социальной ролью обучающегося в той или иной группе).

Мотивы и признаки асоциального поведения

Асоциальное поведение связано с уклонением от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений.

Существующие мотивы деструктивного поведения подростков могут быть связаны с медицинскими причинами (нейропсихические расстройства, нарушения эмоциональной сферы и др.). «Однако лишь 5–6% несовершеннолетних, склонных к разрушительному и антисоциальному поведению, имели эти психические проблемы. К примеру, большая половина подростков на момент совершения убийств и иных тяжких преступлений не имела никаких затруднений в нейропсихическом, когнитивном развитии, проблем с контролем эмоций» .

На формирование асоциальных моделей поведения у обучающихся влияют результаты межличностных отношений, отношений в семье, в группе сверстников, с которыми взаимодействует обучающийся внутри образовательной организации и вне ее.

Роль семьи в формировании деструктивного поведения обучающегося оценивается с точки зрения экономических, социальных и педагогических факторов.

Так, уровень доходов, социальное положение семьи в обществе могут оказывать влияние на самооценку и восприятие обучающимся собственного статуса в обществе. Деструктивность подростков также может быть связана с определенными моделями поведения, которые приняты в семье (эмоциональный статус родителей, модели разрешения проблем, модели отношений родитель-родитель, родитель-ребенок, родитель-сторонний человек).

Группа сверстников, с которой взаимодействует подросток, может способствовать, как усилению деструктивного поведения, так и отказу от деструктивных форм поведения.

Стоит отметить, что для обучающегося играют важную роль следующие направления социальной идентификации в образовательной организации :

8

⁷ Злоказов К.В. Социально-психологические предпосылки деструктивного поведения подростков в школе. 2016. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4239/1/povr-2016-05-12.pdf>

⁸ Злоказов К.В. Социально-психологические предпосылки деструктивного поведения подростков в школе. 2016. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4239/1/povr-2016-05-12.pdf>

<p align="center">Приобретение социальной роли</p> <p>отражение положения в структуре класса, неформальной группе сверстников наличие нескольких ролей улучшает положение невозможность следовать/реализовать ни одну из ролей приводит человека в состояние гнева и разочарования, к нарушению правил поведения</p>
<p align="center">Самооценка</p> <p>формируется, когда поведения обучающегося осмысливается значимыми взрослыми, сверстниками, педагогами если действия обучающегося не замечаются окружающими, то компенсация нанесенного ущерба самооценке происходит через совершение противоправных действий</p>
<p align="center">Самозффективность</p> <p>характеризует самосознание человека определяет убеждение человека о способности влиять на события жизни, способность к самоуправлению школьники, не получающие оценки собственной эффективности в школьной среде, ищут возможность для этого во внешкольных отношениях (провоцируется ощущение бессилия, беспомощности по отношению к трудностям)</p>

Рисунок 9. Характеристика социальной идентификации обучающихся

Основные признаки асоциального поведения:

<p>Наличие у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение...)</p>
<p>Появление у ребенка проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.)</p>
<p>Кризисная ситуация в семье</p>
<p>Пропуск обучающимися уроков и учебных дней без уважительных причин</p>

Употребление или предполагаемое употребление спиртных напитков и других наркотических веществ

Пропуск обучающимися уроков и учебных дней без уважительных причин

Употребление или предполагаемое употребление спиртных напитков и других наркотических веществ

Резкое ухудшения состояния здоровья

В других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию подростка

Рисунок 10. Основные признаки асоциального поведения

2.3. Способы выявления, снижения силы влияния и вероятности возникновения

Основные этапы выявления детей с деструктивным поведением представлены ниже.

Шаг 1. Правовая экспертиза в отношении семей и детей с целью определения наличия правонарушений со стороны родителей и/или детей

Шаг 2. Медицинское обследование на наличие медицинских патологий

Шаг 3. Обследование материально-бытовых условий: определение потребности в мерах социальной поддержки

Шаг 4. Психолого-педагогическая диагностика

Рисунок 11. Основные этапы работы с детьми по выявлению причин деструктивного поведения

Реализация мероприятий, указанных выше, должна осуществляться в тесной работе с другими ведомствами, в том числе с органами социальной защиты, органами опеки и попечительства, правоохранительными органами и другими организациями, определенными Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

На базе образовательной организации могут быть созданы специальные подразделения, отвечающие за выявление и профилактику негативных форм поведения в молодежной и подростковой среде.

Вариантами такого подразделения внутри образовательной организации являются Совет профилактики или Экспертная группа. Эти формы объединений могут действовать как на уровне образовательной организации, так и на районном, межрайонном уровне.

«Совет по профилактике правонарушений осуществляет контроль за реализацией школьной программы работы с «трудными» детьми, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, закрепляет наставников, координирует деятельность школы, общественности, органов полиции в коррекции поведения подростков»⁹.

Направления профилактики негативных явлений в подростковой и молодежной среде:

**Психологическая
диагностика**

определение типа и характеристик морального сознания
изучение межличностных отношений
определение видов и уровня толерантности
исследование самооценки
изучение уровня тревожности, агрессии
исследование профессиональной направленности, заинтересованности в учебных предметах

⁹ Профилактики асоциального, деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних: Программа родительского просвещения и обучения специалистов, работающих с детьми – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2019. - 121 с.

Информационно-просветительская деятельность

лекционные занятия, семинары, индивидуальные беседы
информация на стендах в виде плакатов
социальная реклама
разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями)
памятки о стадиях развития зависимости, ее самодиагностики, самопомощи, а также учреждениях и специалистах, которые оказывают профессиональную помощь

Организованная внеурочная деятельность

Участие в спортивных, культурных, творческих мероприятиях, проводимых в образовательной организации
участие в волонтерской и другой социально-значимой деятельности
Участие в молодежных движениях и объединениях
Участие в научных, технических, профессиональных и др. видах конкурсах

Рисунок 12. Направления профилактики в образовательных организациях

Специалисты образовательной организации используют разные методы взаимодействия с обучающимися при попытке оказания помощи в преодолении трудной жизненной ситуации с целью коррекции деструктивного поведения. К таким методам относятся методы поощрения и побуждения. При работе учащихся старших классов наименее результативен метод порицания.

Для учащихся средних классов можно использовать метод поощрения. Однако, эффективность использования любых методов уменьшается с увеличением возраста обучающихся.

Для проведения первичной диагностики и выявления детей «группы риска» можно использовать методику авторов М.И. Рожкова и М.А. Ковальчук.

3. Профилактика асоциального поведения

3.1. Механизмы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся

«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся является обязательным компонентом учебновоспитательного процесса образовательной организации и определяет повышение эффективности образовательной деятельности средствами психологической науки и практики. Эта позиция аргументирована в структуре ФГОС и регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами в сфере образования».

Психологическое сопровождение направлено на создание в образовательной среде условий обеспечивающих успешное обучение, охрану здоровья и развитие личности школьников; содействие их родителям (законным представителям), педагогам и другим участникам образовательного процесса в эффективном решении вопросов обучения и воспитания.

Задачами психологического сопровождения выступают:

1. Оценка комфортности и безопасности образовательной среды.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
3. Оказание психологической помощи субъектам образовательных отношений через реализацию основных направлений деятельности педагога-психолога.

¹⁰ Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся основного общего образования в условиях ФГОС. МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска. URL: http://www.gymn25.ru/files/model_psih_sopr.pdf

В рамках психолого-педагогической поддержки осуществляются: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, психологическое консультирование.

Психологическая профилактика

пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности
развитие навыков здорового образа жизни
развитие навыков саморегуляции и навыков психологической разгрузки
развитие навыков бесконфликтного взаимодействия
развитие коммуникативных навыков

Психологическое просвещение

лекторий для педагогов
научные практикумы для учащихся,
проектная деятельность
семинары для родителей

Психологическая диагностика

социометрия
особенности личности и поведения
диагностика эмоциональной сферы
диагностика сферы профессиональных и учебных интересов

Развивающая работа

тренинговые, семинарские занятия с обучающимся
групповые и индивидуальные тренинги для родителей
работа с педагогами

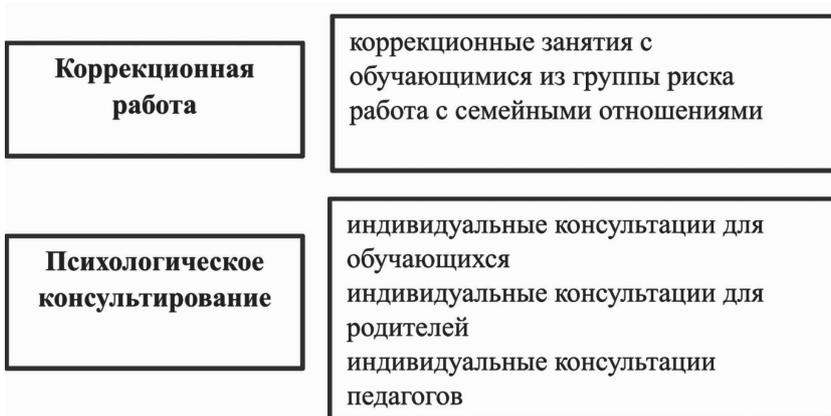


Рисунок 13. Направления психолого-педагогической поддержки

Этапы системного психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации:

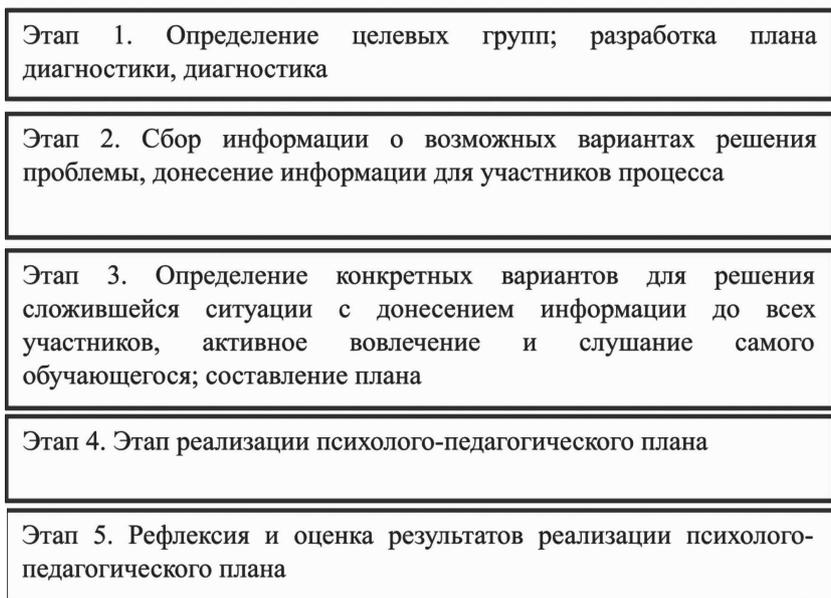


Рисунок 14. Этапы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации

Реализацию психологического сопровождения, проведение психологодиагностических тестов и построение психолого-педагогического плана осуществляет педагогпсихо-лог образовательной организации.

3.2. Роль детского объединения по формированию ответственного поведения

Детские объединения, включенные в деятельность образовательной организации, способны содействовать профилактике негативных явлений в молодежной и подростковой среде и стимулировать формирование ответственного поведения.

Детское объединение формируется на добровольных началах самими обучающимися и направлено на удовлетворение запросов, осознанных молодежью. Важная роль детских объединений состоит в том, что его участники объединяются на основании общей цели, сформированной внутренними потребностями индивида, как в самоидентификации в образовательной среде, так и в получении представления о самозффективности.

Детское объединение не является иерархичной структурой, утверждаемой в соответствии с регламентами, в связи с чем может достаточно гибко отвечать на задачи и нужды, возникающие у его участников.

Стоит отметить, что детское объединение, с одной стороны, предоставляет возможности и создает условия для удовлетворения потребностей и интересов для обучающихся, с другой, оно предъявляет определенные требования к форматам поведения в соответствии с ожидаемыми результатами, общественными нормами и ценностями.

Основной целью детских объединений является воспитание в обучающихся лидерских качеств, ответственного поведения и мотивация к активному поведению в социальной жизни образовательной организации.

В данном случае РДШ может выступать как агрегатор и координатор взаимодействия между образовательными организациями и детскими объединениями, которые занимаются воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

В рамках деятельности РДШ можно выделить следующие основные мероприятия и проекты.

Всероссийский проект «Классные встречи РДШ» реализуется с 2017 года в рамках поручений Президента РФ. В 2019 году вошел в федеральный проект «Социальные лифты для каждого». На данный момент уже перевыполнены показатели национального проекта: количество просмотров видеоматериалов в сети Интернет (1 079 204 просмотра, а показатель эффективности – 1 млн просмотров), количество участников встреч – 122 678 школьников (показатель - 100 000). Встречи проходят с представителями, достигшими значительных побед в области науки, спорта, культуры и других сфер. В рамках проекта формируется адекватное представление о труде в различных сферах, проходит первичная профессиональная ориентация, включающая в том числе тему безопасности жизнедеятельности.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства вожатых, учитываемый в процессе аттестации и направленный на выявление, анализ и трансляцию лучших педагогических практик в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, повышение мотивированности и уровня подготовки педагогов, работающих с временным детским коллективом, реализуется в рамках федерального проекта «Учитель будущего». Одним из образовательных модулей на сайте vozhatyj.rf является «Безопасность организации воспитательного процесса с обучающимися», как обязательный элемент к тестированию для освоения всего курса подготовки вожатых.

Практически во всей линейке проектов РДШ проходит тема безопасности жизнедеятельности школьников и реализуется Всероссийский комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи, для старшего звена – Всероссийский проект «Здоровье с РДШ» в котором рассматриваются блоки:

- «Питание» – формирование у школьников представлений и навыков о здоровом питании с целью улучшения качества здоровья;
- «Ритм жизни» – формирование у школьников понимания роли и мотивации поддержания здорового режима дня, умения находить баланс между трудом и отдыхом;
- «Профилактика заболеваний» – формирование у школьников ответственного отношения к здоровью, умения распознавать признаки и симптомы заболеваний, осознания необходимости своевременного уведомления о проблеме взрослых и получения квалифицированной медицинской помощи, а также осознания необходимости регулярных медицинских осмотров;
- «Прием лекарственных и нелекарственных средств» – формирование у школьников понимания воздействия лекарств и фармакологического статуса нелекарственных средств, понимания эффектов самолечения и лечения лекарственными средствами, не рекомендованными лечащим врачом;
- «Прием лекарственных и нелекарственных средств» – формирование у школьников понимания воздействия лекарств и фармакологического статуса нелекарственных средств, понимания эффектов самолечения и лечения лекарственными средствами, не рекомендованными лечащим врачом;
- «Гигиена тела» – формирование у школьников устойчивой привычки содержать свое тело в чистоте и понимание роли гигиены в поддержании своего здоровья;
- «Обустройство рабочего места» – формирование у школьников понимания механизмов воздействия устройства рабочего места на здоровье и рабочую эффективность;

- «Зависимости человека» – формирование у школьников понимания механизмов и последствий вредных привычек и иных форм зависимости на конкретных примерах для принятия самостоятельного мотивированного решения об отказе от них.
- «Психологический комфорт» – формирование у школьников внимательного отношения к психологическому здоровью, в том числе выработка навыков стрессоустойчивости и умения управлять своими эмоциями, осознавать и анализировать собственное психологическое состояние, а также учитывать психологические особенности других в разных жизненных ситуациях.
- «Физкультура и спорт» – формирование у школьников осознанного отношения к физической активности и способам участия в спортивных проектах для поддержания физического здоровья организма.

Также выстраивается работа с детьми, находящимися в группе риска:

- в исполнении пункта 5 части II протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 12 марта 2019 года №21 в составы комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав рекомендовано включить председателей региональных отделений РДШ. В 59 субъектах Российской Федерации председатели региональных отделений РДШ включены в составы комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

- во исполнении пункта 4 части II протокола заседания ПКДН и ЗП председателям комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав субъектов Российской Федерации было рекомендовано проработать вопросы совершенствования взаимодействия в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с ресурсным центром РДШ. Опыт данной деятельности был представлен Саратовской областью на VI Всероссийском совещании по вопросу организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Кировским региональным отделением поддержан проект участницы Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека», составленный совместно с активистами РДШ, «Буллинг-патруль», направленный на снижение агрессии школьниками в сети «Интернет» посредством знакомства с правилами общения в сети, основами конфликтологии, а также были достигнуты практические результаты – детским волонтерским отрядом были закрыты несколько групп, содержащих материалы, нарушающие нормы морали и права.

3.3. План мероприятий по профилактике асоциального поведения

Работа с обучающимися по профилактике асоциального поведения может выстраиваться в следующих форматах:

Работа с учащимися группы риска	Тестирование учащихся	Исследовательская работа
Социально-психологические тренинги	Проектная деятельность	Классные часы
Интеллектуальные игры, конкурсы	Анкетирование	Конференции, олимпиады
Творческие мастерские	Программы занятости в каникулы	Игровые программы

Рисунок 15. Форматы взаимодействия с обучающимися

3.4. Детские и молодежные организации как способ социализации и профилактики деструктивного поведения

Детские и молодежные организации выступают важным инструментом социализации и профилактики деструктивного поведения.

При включении в систему образовательной организации общественных объединений (детских и молодежных организаций в том числе) появляется возможность осуществления дополнительных мероприятий, корректирующих поведение и направляющих обучающихся к позитивным видам деятельности.

Молодежные и детские организации позволяют реализовывать социализацию детей, осуществлять обмен опытом, знаниями между разными образовательными организациями, повышать уровень межличностного взаимодействия между обучающимися, педагогами, представителями других образовательных организаций.

В рамках детских и молодежных объединений перед участниками стоят задачи по выявлению своих интересов, потребностей, проблем, в том числе внешних, и по поиску вариантов решения выявленных проблем. Такой подход приводит к повышению самосознания обучающегося и формированию ответственного подхода при реализации дальнейших мероприятий.

Российское движение школьников в своей деятельности стремится интегрироваться в воспитательный процесс в образовательной организации и способствовать формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально-значимых целей.

Направления реализации программ и проектов в Российском движении школьников совпадают с направлениями программы воспитания и социализации в образовательных организациях (рис. 16).

<p>Гражданская активность</p>	<p>формирование у школьников компетенций в сфере общественной самоорганизации</p> <p>формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе</p> <p>формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений с другими людьми</p>
<p>Личностное развитие</p>	<p>создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования</p> <p>формирование ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности</p> <p>формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии</p> <p>формирование у школьников здорового образа жизни</p>
<p>Военно-патриотическое направление</p>	<p>формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству</p> <p>формирование целостного мировоззрения</p>
<p>Информационно-медийное направление</p>	<p>ресурсное сопровождение всех направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся</p>

Рисунок 16. Направления программы воспитания и социализации в образовательных организациях ¹¹

¹¹ Методические рекомендации для специалистов в области воспитания. URL: <http://minobr.rkomi.ru/content/15035/2019.04.12.pdf>

Мероприятия Российского движения школьников могут быть включены и во внеурочную деятельность.

4. Разработка стратегии профилактической работы с негативными явлениями в подростковой и молодежной среде

Паспорт стратегической программы

Цели Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно-направленной, социальной, творческой деятельности.3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование у обучающихся знаний и системы представлений о правовом и политическом устройстве общества.2. Создание условий для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения.3. Формирование эмоционального целостного отношения к действующему законодательству, нормам и ценностям гражданского общества, законопослушному поведению, чувства гражданственности и позитивного отношения к будущему своей страны.4. Общая профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.5. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним.6. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении

<p>Ожидаемые показатели и результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы профилактической работы. 2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общности, педагогического коллектива, ученического самоуправления: 3. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе. 4. Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди школьников. 5. Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
--	---

Содержание стратегической программы

Программа содержит 4 блока:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися;
- профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям, личности подростка.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Заключение

Система профилактики негативных последствий рискованного поведения должна включать мероприятия по снижению воздействия внешних факторов риска, таких как влияние групп, характеризующихся деструктивным поведением, неблагоприятные социально-бытовые условия, неблагоприятная ситуация в семье.

Значительные усилия также необходимо направить на формирование у подростков собственных убеждений и поведенческих практик, согласующихся с ценностями сохранения и укрепления здоровья.

Профилактика негативных явлений в подростковой и молодежной среде направлена не только на выявление и коррекцию девиантного и асоциального поведения детей, но, прежде всего, на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

Очень важно, чтобы все компоненты учебно-воспитательного процесса образовательных организаций и дополнительного образования детей были направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам, обуславливающим возникновение негативных проявлений поведения, через вовлечение их в социально-значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

В методическом пособии обобщены механизмы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся и представлена программа по профилактической работе с негативными явлениями в подростковой и молодежной среде.

Список полезной литературы и интернет-порталов

1. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 года.
2. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.
3. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ.
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
8. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Кирсанов А.И., Петрошенко А.И. Правовое воспитание старших школьников: состояние и проблемы совершенствования // «Право и образование» №5 – М.: СГА. 2014 г. - С. 33-46.
11. Профилактика асоциального, деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних: Программа родительского просвещения и обучения специалистов, работающих с детьми – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2019. - 121 с.

12. Беспалов Д. В. Психологические особенности конструктивного и деструктивного лидерства в молодежных группах // Концепт. 2012. № 9. URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/12124.htm>

13. Бисалиев Р. В., Кубекова А. С., Хаджимурадов А. В. Агрессивное поведение в структуре соматических расстройств // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. – С. 619.

14. Богдан С. С. Экзистенциально-гуманистический подход к проблеме человеческой деструктивности // Система ценностей современного общества. 2010. № 16. – С. 42-46.

15. Волкова Я. А. Деструктивное общение: к определению понятия // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. 2012. № 2 (16). С. 205–209.

16. Волкова Я. А. Пространственное поведение коммуникантов в деструктивном общении // Филологические науки. Вопросы теории и практики: в 2 ч. Тамбов: Грамота, 2013. № 8 (26). Ч. 1. С. 46–50.

17. Воробьева И. В., Кружкова О. В. Психология вандального поведения : монография. Екатеринбург, 2014. – 322 с.

18. Гогуева М. М. Специфика негативного влияния субкультуры на развитие личности подростка // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. Вып. 5 (95).

19. Давлетбаева З. К. Асоциальное поведение: понятийный аспект // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. № 6. – С. 190–198.

20. Адушкина, К.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учебное пособие / К.В. Адушкина, О.В. Лозгачёва; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2017. – 161 с.

Порталы:

1. <https://рдш.рф>