

Утверждаю:
Директор гимназии №35
Меджидова Ч.М. _____

Программа
по профилактике экстремистской деятельности,
гармонизации межэтнических отношений,
недопущению проявления фактов национализма и
ксенофобии среди обучающихся.

Срок реализации: 2019-2023 .

Пояснительная записка

Угроза экстремизма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к такому опасному явлению в обществе, как экстремизм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодежных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций нарушения общественного порядка на антирелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряженности и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Проблема толерантности **актуальна** для нашей многонациональной республики. Поэтому в образовательных учреждениях возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской деятельности последующей её реализации.

Программа направлена на укрепление в гимназии толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания поведения учащихся МБОУ «Гимназия №35». Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей гимназии.

Основание для разработки программы

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон « О противодействии экстремистской деятельности » от 27.07.2006 № 14-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ, от 10.05.2007 № 71-ФЗ, от 24.07.2007 № 211-ФЗ, от 29.04.2008 № 4-ФЗ.

Разработчик программы

Коллектив МБОУ «Гимназия №35»

Сроки реализации программы:

2019-2023 .

Цели и задачи программы

Целями программы являются:

реализация государственной политики в области профилактики экстремизма в Российской Федерации, совершенствование системы профилактических мер антиэкстремистской направленности;
предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся гимназии №35 и укрепление межнационального согласия;

формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;

формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.

Обеспечение информационной безопасности учащихся гимназии.

Обеспечение необходимой адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.

Профилактика участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

2.2 Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма экстремизма;

привлечение граждан, общественных организаций, средств массовой информации и обеспечения максимальной эффективности деятельности по профилактике экстремизма;

проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками гимназии направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантной культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.

проведение мероприятий с обучающимися по предотвращению экстремизма и мониторинга психолого-педагогическими службами.

проведение мероприятий с обучающимися по предотвращению экстремизма, адаптации социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования социальными психологическими службами.

использование Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте гимназии информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма гражданственности, а также этнокультурного характера, создание сайта патриотического клуба направленного на формирование толерантного поведения и навыков критического осмысления молодыми людьми происходящих общественных процессов.

осуществление мониторинга по развитию и выявлению субкультур и межнациональных отношений в гимназии.

проведение работы по информационной безопасности, осуществление мониторинга сети Интернет в образовательном учреждении для выявления информации экстремистской направленности.

организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующего молодежному экстремизму.

организация конкурса социальных проектов, направленного на формирование нравственности толерантности.

проведение родительских собраний, заседания Управляющих Советов, с представителями ДУМ с вопросами профилактики экстремизма, ксенофобии, информационной безопасности.

повышение занятости молодежи во внеурочное время

воссоздание системы социальной профилактики проявлений экстремизма, направленной, прежде всего, на активизацию борьбы с безнадзорностью, беспризорностью несовершеннолетних незаконной миграцией;

Организация управления реализацией программы и контроля за ходом ее исполнения

Ответственными за выполнение мероприятий программы в установленные сроки являются исполнители программы.

Контроль за исполнением программных мероприятий осуществляет
Директор гимназии

В ходе реализации программы отдельные ее мероприятия в установленном порядке могут уточняться.

Реализация Программы позволит:

1. Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.
2. Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде.
3. Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.
4. Сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.
5. Обеспечит информационную безопасность
6. Обеспечит необходимую адаптацию и социализацию детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.
7. Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Воспитательная работа по формированию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.

- 1.1 Перечень программных мероприятий
- 1.2 План воспитательной работы по предотвращению экстремизма на 2018-2019 год в МБОУ «Гимназия №35»
- 1.3 Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе.
- 1.4 Мониторинг по выявлению субкультур в классном коллективе
- 1.5 Приложение

2. Работа психолога по формированию толерантности в школьной среде.

- 2.1 Перечень программных мероприятий
- 2.2 План работы педагога - психолога по формированию толерантности в школьной среде на 2018-2019 год.
- 2.3 Мониторинг по изучению социально - психологической комфортности коллектива
- 2.4 Приложение

3. Работа социального педагога по предотвращению экстремизма в школьной среде.

- 3.1 Перечень программных мероприятий
- 3.2 План работы социального педагога по предотвращению религиозного экстремизма на 2019 год в МБОУ «Гимназия №35».
- 3.3 Мониторинг адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.
- 3.4. Приложение

4. Работа информационных служб по обеспечению информационной безопасности.

- 4.1 Перечень программных мероприятий
- 4.2 План работы программиста по информатизации по обеспечению информационной безопасности на 2018-2019 год в МБОУ «Гимназия №35»
- 4.3 Мониторинг сети Интернет в МБОУ «Гимназия №35»
- 4.4 Приложение

**1. Воспитательная работа по формированию толерантности,
культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
Перечень программных мероприятий**

Мероприятия	Исполнители	Сроки проведения	Цели
1. Классные часы по толерантности	Классные руководители	Раз в четверть	Формированию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
2. Родительские собрания по вопросам предотвращения экстремизма	Классные руководители	Раз в полугодие	Профилактика экстремизма, ксенофобии, информационная безопасность
3. Конкурсы, выставки, викторины, круглые столы, концерты по профилактике экстремизма, по формированию патриотизма и гражданственности	Зам. директора по воспитательной работе Гитинова Н.К.	В течение года	Формирование толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
4. Мониторинг по выявлению субкультур	Классные руководители	Раз в полугодие	Выявление и профилактика участия школьников в организациях, осуществляющих социально-негативную деятельность.
5. Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе	Классные руководители, психолог школы Магомедова М.Г.	Раз в полугодие	Определение уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе
6. Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму	Зам. директора по воспитательной работе Гитинова Н.К.	В течение года	Противодействие молодежному экстремизму
Участие в молодежных акциях «Нет экстремизму!»	Вожатые	По плану	Предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся МБОУ «Гимназия №35» и укрепление межнационального согласия;
Вовлечение обучающихся в кружки, секции	Зам. директора по воспитательной	В течение года	Профилактика участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность.

План воспитательной работы по предотвращению экстремизма

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Учреждения, привлекаемые к проведению мероприятий	Цели
<i>Военно-патриотическое направление</i>				
Мероприятие, посвящённое Победе в Сталинградской битве	Зам. директора по ВР, кл. руководители	февраль	Приглашение ветеранов	Повышение эффективности функционирования системы патриотического воспитания в школе
Участие в слете ТОКСа, поисковых отрядов	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ	декабрь	Краеведческий музей	Воспитание патриотизма
Заседание республиканского штаба ТОКСа	Руководители ТОКСовских отрядов	Январь	Гимназия №35	Воспитание патриотизма
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ	февраль		Повышение эффективности функционирования системы патриотического воспитания в школе, пополнение фондов музея
День героя антифашиста	Актив РДШ и волонтеры	Февраль		Повышение эффективности функционирования системы патриотического воспитания в школе, пополнение фондов музея
«Страны ты патриотом будь»	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ	февраль	Приглашение ветеранов	Повышение эффективности функционирования системы патриотического воспитания в школе, пополнение фондов музея
Акция «Ветеран живет рядом», «Как живешь, ветеран?»	Зам. директора по ВР Классные руководители	В течение года		Формирование культуры поведения, уважительного отношения к истории своей Родины, оказание

				посильной помощи ветеранам
Велопробег «Мы против террора!»	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ	Два раза в год		
Конференция ДОО «Наследники» на гему «Роль России в судьбах народов Дагестана»	Зам. директора по ВР, руководители кружков, классные руководители	апрель	Приглашение учащихся других школ	повышение количества обучающихся, занимающихся научной работой по патриотическому направлению на 10%
Слет ветеранов города	Зам. директора по ВР, кл. руководители, администрация	апрель	Приглашение ветеранов	формирование позитивного отношения к школе, увеличение количества детей, активно участвующих в жизни класса и школы до 80%
Вахта памяти (возложение цветов к памятнику)	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ	май		Расширение рамок патриотического воспитания
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Зам. директора по ВР, вожатая школы, кл. руководители	май		Расширение рамок патриотического воспитания
Парад Победы.	Зам. директора по ВР, вожатая школы, кл. руководители	май		Повышение эффективности функционирования системы патриотического воспитания в школе, пропаганда работы школы патриотического воспитания

Художественно-эстетическое направление

Классные часы по толерантности	Классные руководители	1 раз в четверть		формирование толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
Уроки Ислама	Классные руководители	1раз в полугодие	Приглашение специалистов по управлению молодёжной политикой и ДУМД	Выявление и профилактика участия школьников в организациях, осуществляющих

				социально негативную деятельность.
День солидарности борьбы с терроризмом, единые уроки.	Классные руководители	Сентябрь		формирование толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
Выставка рисунков «Любимой мамочки портрет»	Мансуров М.А.- учитель ИЗО	сентябрь		Воспитание патриотизма, толерантности, уважение к культуре других народов
Акция «Голубь Мира»	Зам. по ВР и вожатые	октябрь		Воспитание патриотизма, толерантности, уважение к культуре других народов
Акция «День пожилых людей»	Мусаева С.А.- классный руководитель	Октябрь	Посещение дома престарелых «Ветеран»	формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;
Акция «Твори Добро»	Зам. по ВР, классные руководители, актив РДШ	Октябрь	Посещение детский дом для детей сирот	формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;
Фестиваль народов Дагестана «Очаг мой-родной Дагестан»	Зам. по ВР и классные руководители	ноябрь		формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и

				понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;
Акция «Волшебство новогодней поры»	Актив РДШ, волонтеры	Декабрь	Посещение интернат для детей сирот	формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;

Спортивно-оздоровительное направление

Гурслет	Учителя физкультуры	сентябрь	Туристический слет на бархан Сарыкум	Увеличение охвата детей спортивно-оздоровительными мероприятиями
Соревнование по футболу на первенство школы	Учителя физкультуры	октябрь		Увеличение охвата детей спортивно-оздоровительными мероприятиями на
Велопробег «Мы против террора»	Учителя физкультуры	Ноябрь и январь		Увеличение охвата детей спортивно-оздоровительными мероприятиями на 20%
ГТО среди учащихся 6-11 классов	Учителя физкультуры	декабрь		Увеличение охвата детей спортивно-оздоровительными мероприятиями на 20%
Марафон «Дорога жизни», посвященный снятию блокады в Ленинграде	Учителя физкультуры	январь		Повышение эффективности функционирования системы патриотического воспитания в школе, пропаганда здорового образа жизни
Соревнования по военно-прикладным видам	зам.директора по ВР, преподаватель-	февраль		Повышение эффективности функционирования

спорта	организатор ОБЖ			системы патриотического воспитания в школе, пропаганда здорового образа жизни
Акция «Служу Отечеству»	Учителя физ-ры, учитель ОБЖ и классные руководители	Февраль	Соревнования, посв.23 февраля	Повышение эффективности функционирования системы патриотического воспитания в школе, пропаганда здорового образа жизни

Интеллектуальное направление

Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции народов Дагестана»	Зам.директора по ВР	декабрь		Воспитание патриотизма, толерантности, уважение к культуре других народов
Брейн-ринг «Знатоки истории ВОв»	Учителя истории и классные руководители 9- х классов	Февраль		Повышение эффективности функционирования системы патриотического воспитания в школе,
Конференция ДОО «Наследники» на тему «Роль России в судьбах народов Дагестана»	Зам. директора по ВР, руководители кружков,	Апрель	Приглашение учащихся других школ	повышение количества обучающихся, занимающихся научной работой по патриотическому направлению на 10%
Защита проектов «Моя семья», «Мое село»	Абдулаева А.Г.- зам. по УВР и классные руководители	апрель		формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;

Работа с родителями

Родительское собрание по профилактике экстремизма, информационной безопасности	Классные руководители	В течение года	Приглашение специалистов из служб УФС, ДУМД	Профилактика экстремизма, ксенофобии, информационная безопасность
---	--------------------------	-------------------	--	---

Работа с документацией

Анкетирование по определению уровня взаимоотношений в классе	Классные руководители	Раз в полугодие		Определение уровня взаимоотношений в классе
Анкетирование по выявлению субкультур в школе	Классные руководители	Раз в полугодие		Выявление субкультур в школе

Мониторинг
по определению уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе.

Инструментарий мониторинга

Предлагаемые характеристики оцениваются по 5-бальной шкале

- 5- проявляется всегда
- 4- проявляется часто
- 3- бывает редко
- 2- этого у нас нет
- 1- у нас другая позиция

№	характеристики	оценка			
		5	4	3	2
1	Мы доброжелательны и терпимы друг другу				
2	Мы помогаем друг другу в в сложных затруднительных ситуациях: в учёбе, в повседневной жизни, в организации досуга				
3	У нас доброжелательные отношения с учениками других классов				
4	Мы стараемся защитить своих ребят, когда они нуждаются в этом				
5	Мы отмечаем совместно праздники и дни рождения				
6	Мы уважительно относимся к ребятам других национальностей				

Если средняя оценка учащихся класса:

- от 6-до 12 баллов – это очень низкий уровень (негативный)
- от 13-до 18 баллов – это низкий уровень (негативный)
- от 19 до 24 баллов – это средний уровень (нейтральный)
- от 25-30 – это высокий уровень (позитивные)

Мониторинг по выявлению субкультур в классном коллективе.

Раз в полугодие проводить классный час

« НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ТЕЧЕНИЯ » в форме
(бесед, лекций , семинаров, докладов, круглых столов и т.д) в **целях:**

Повышения знания школьников о молодежных субкультурах,

Воспитания культурной грамотности школьников;

Просвещение школьников о возможностях самореализации и развития, которые предоставляет участие в субкультурах;

Профилактики участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Инструментарий мониторинга

Анкета

Дорогой, ученик! После нашего классного часа ответь на вопросы, предлагаемые в анкете.

№	Вопросы	Отв еты
1.	О каких неформальных организациях ты узнал ?	
2.	Какие группы, по твоему мнению, оказывают положительное влияние на молодёжь?	
3	Какие группы, по твоему мнению, оказывают отрицательное влияние на молодёжь?	
4	Какая группа тебя заинтересовала и почему? Хотел бы ты к нему присоединиться	
5	Какие группы вызвали у тебя негативные эмоции и почему?	
6	Можешь ли ты себя отнести к какой – нибудь группе?	

Рекомендации по обработке анкеты

%- отнесли себя к какой-то группе

%- предрасположены к присоединению к каким-либо группам

%- безразличны к неформальным организациям

класс	Неформальные течения	Число представителей
	хип-хоп	
	эмо	
	гламур	
	реконструкторы	
	ролевики	
	рокеры	
	готы	
	металисты	
	панки	
	флешмобы	
	стрейт-эйджеры	
	предрасположены к присоединению к каким-либо группам	
	безразличны к неформальным организациям	
	исповедующие нетрадиционные течения Ислама	

2. Работа психологической службы по формированию толерантности в школьной среде.

Перечень программных мероприятий

Мероприятия	исполнители	Сроки проведения	цели
Беседы, лекции, семинары, круглые столы,	Психолог школы.	В течение года	Формирование толерантности в школьной среде.
Анкетирование по определению психологического климата в коллективе	Психолог школы, классные руководители	Раз в полугодие	Определение психологического климата в коллективе
Родительская академия «Толерантность»	Психолог школы, классные руководители	В течение года	Определение психологического климата в коллективе
Анкетирование по определению психологического климата в коллективе	Психолог школы, классные руководители	Раз в полугодие	Определение психологического климата в коллективе



Тренинг толерантности «Жить в мире с собой и другими»

Автор (Солдатова Г.У, Шайгерова Л.А, Шарова О.Д)

Цели:

- ознакомление с понятием «толерантность», «толерантная личность»;
- развитие чувства собственного достоинства и умение уважать достоинств других;
- осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповой поддержке;
- развитие способностей к самоанализу, самопознанию, навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе;
- формирование позитивного отношения к своему народу и другим культурам.

Программа рассчитана для подростков 12-15 лет.

Критерии толерантности:

- равноправие;
- взаимное уважение, доброжелательность к членам группы, обществу;
- возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе;
- сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;
- позитивная лексика в наиболее уязвимых сферах межэтнических, межрасовых отношений, в отношениях между полами.

Содержание программы тренинга

№	Занятие	Время
1	Толерантность; что это?	60 минут
2	Толерантная личность	45 минут
3	Я и группа: толерантность к себе.	60 минут
4	Я и группа: толерантность к себе и к другим	60 минут
5	Толерантное общение	45 минут
6	Толерантность к другим: разные миры	60 минут
7	Толерантность к другим: учимся сочувствию	60 минут
8	Границы толерантности	45 минут
9	Завершение. Рефлексия	

Литература:

1. Солдатова Г.У, Шайгерова Л.А, Шарова О.Д. Толерантность. Жить в мире с собой и другими, Москва 2001 г.
2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М., «Генезис», 1998.
3. Уолцер М. О терпимости. М., «Идея – пресс», 2000.
4. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., «Прогресс», 1990 г.

Родительское собрание для родителей будущих первоклассников
ТЕМА: « Как подготовить ребёнка к школе»

« Здоровый, счастливый и уравновешенный человек вырастет не из того ребёнка, которому рассказывают о любви, а из того, который сам в полной мере испытывает любовь».

М.Мальц

«...Лишь тот осознаёт себя полноценной личностью, кто нашёл свой путь в любви и самоуважении, последнее во многом зависит от приобретённых знаний, опыта и умения решать жизненные проблемы».

У. Глессер

Решаемые цели и задачи:

- 1) **Познакомить с основными критериями готовности детей к обучению в школе.**
- 2) **Раскрыть наиболее эффективные пути взаимодействия детей и родителей в коммуникативной сфере деятельности.**
- 3) **Демонстрация ценности коллективного взаимодействия в игре в целях сплочения детского коллектива и налаживания межличностных связей.**

Краткое содержание.

I. Психологическая готовность ребёнка к школе. (Информирование)

Итогом развития ребёнка в дошкольном детстве являются предпосылки того, чтобы ребёнок мог приспособиться к условиям школы, приступить к систематической учёбе. К таким предпосылкам относятся:

Желание стать школьником.

Такое желание появляется к концу дошкольного возраста у подавляющего большинства детей. Оно связано с тем, что ребёнок начинает осознавать своё положение дошкольника как не соответствующее его возросшим возможностям. Он психологически перерастает игру, и положение школьника выступает для него как ступенька к взрослости.

1. Достаточный уровень волевого развития ребёнка.

У разных детей этот уровень оказывается различным, но типичной чертой, отличающей шестилетних детей, является соподчинение мотивов, которое даёт возможность управлять своим поведением, и которое необходимо для того, чтобы сразу же, придя в 1 класс, включиться в общую деятельность, принять систему требований, предъявленных школой и учителем.

2. Готовность ребёнка в области умственного развития.

Ребёнку необходим известный запас знаний об окружающем мире. Но важен не столько объём этих знаний, сколько их качество – степень правильности, чёткости и обобщённости сложившихся в дошкольном детстве представлений.

3. Качества восприятия и мышления ребёнка.

Ребёнок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

4. Качества личности ребёнка.

Это общественные мотивы поведения, те усвоенные ребёнком правила поведения по отношению к другим людям и то умение устанавливать и поддерживать взаимоотношения со сверстниками, которые формируются в совместной деятельности дошкольников.

II. Практическая часть. Вводное упражнение.

Родители сидят в кругу. Предварительно раздаются карандаши, листки бумаги. Ведущий даёт инструкцию:” Сейчас вы должны будите на листочках зафиксировать свои инициалы. Интерпретация: если в написании ваших инициалов вы в первую

очередь написали имя, отчество, фамилию – значит, вы достаточно внимания уделяете себе, способны полноценно совмещать личную и общественную жизнь, иначе же всё происходит с точностью наоборот. Вы не достаточно уделяете внимание не только себе, но и тем, кто постоянно находится рядом.

Как часто вы говорите близким слова одобрения, поддержки? Особенно часто в нашей поддержке нуждаются дети.

1. Упражнение «Качества плюс».

Ребёнок никогда не должен задавать вопроса: "Ты меня любишь?"

Задача каждого родителя – постоянно, изо дня в день говорить своему ребёнку что – то положительное, приятное и одобряющее. Если же у вас выработалась привычка всё время обвинять его в чём-то, сделайте над собой усилие и постарайтесь изменить способ общения с ребёнком. Давайте сейчас по кругу пустим мяч, и каждый приведёт в пример те слова одобрения, которые вы используете в общении со своим ребёнком.

Перечень позитивных фраз:

- Я горжусь тобой!
- У тебя всё так здорово получается!
- Ты приносишь мне удачу!
- Твоя улыбка освещает наш дом!
- Я люблю тебя таким, какой ты есть!
- С тобой так весело!
- Таких больше нет в целом мире!
- Как мне повезло, что у меня такой ребёнок!
- Я всегда могу тебе доверять!
- Мне нравится твоё чувство юмора!

2. Упражнение «Рисунок парой».

Участникам предлагается распределиться по парам, сесть спиной друг к другу, выбрать, кто будет выполнять роль – ведущего, а кто роль ведомого. Обе стороны имеют фломастер и листок бумаги. Ведущий задаёт последовательность отображения рисунка.

Например, ведущий говорит: "Рисуем небо, затем дом, далее огород и.т.д."

После того как рисунки будут готовы, идёт обсуждение:

Похожи ли ваши рисунки? Какой вывод можно вынести из данного упражнения?

Вывод: все мы разные и этим интересны друг другу! У каждого из нас имеется своё личное представление об окружающем нас мире.

III. Заключительная часть.

**1. Работа социального педагога
по предотвращению экстремизма в школьной среде.**

3.1 План работы социального педагога по предотвращению экстремизма

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Учреждения, привлекаемые к проведению мероприятий	Цели
Круглые столы, беседы, семинары «Экстремизм»	Соц. педагог	В течение года	КДН	Предотвращение экстремизма в школе
Мониторинг адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.	Соц. педагог	В течение года		Выявление уровня адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования
Родительская академия по толерантности	Соц. педагог	Раз в полугодие		
Выступление на педагогических советах.	Соц. педагог	Раз в полугодие		Предотвращение экстремизма в школе

**1. Работа информационных служб
по обеспечению информационной безопасности.
4.1 Перечень программных мероприятий**

мероприятие	исполнители	сроки проведения	цели
Семинар «Роль педагога в обеспечении безопасности учащихся в сети Интернет»	Хурялов Г.А.- учитель ОБЖ	январь	Ограничение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, не имеющих отношения к образовательному процессу;
Родительские собрания «Управление безопасностью детей в сети Интернет»	Классные руководители 1-11 классов	март	Соблюдение санитарно-гигиенических норм (временной режим работы за компьютером, своевременные перерывы, гимнастика) для сохранения здоровья детей Обеспечение информационной безопасности
Консультации для родителей по регламентации доступа детей к сети Интернет	Соколова Н.А., Мишин М.Ю.	1 раз в четверть	Профилактика посещения сайтов экстремистской и запрещённой направленности, социальных сетей.
Разработка памяток для участников образовательного процесса (учителей, учащихся и родителей) по безопасной работе в сети Интернет	Мишин М.Ю.	январь	Обеспечение личной безопасности в информационном обществе
Информационное наполнение официального сайта школы по вопросам безопасного использования сети Интернет	Мишин М.Ю.	февраль	Технологии безопасного общения в чатах; нежелательные программы защита личных данных; мошенничество; виртуальные “друзья”; игры.
Круглый стол для старшеклассников «Профилактика Интернет-зависимости»	Кл. руководители	апрель	Профилактика асоциального поведения в сети и посещения сайтов, содержащих запретную информацию

4.2 План работы методиста по информатизации по обеспечению информационной безопасности

		Сроки	Ответственные
1	Приказ «О назначении ответственных лиц за обеспечение безопасности персональных данных участников образовательного процесса	сентябрь	Алиев А.Х.- зам. по ИКТ
2	Инструктажи сотрудников гимназии по информационной безопасности	сентябрь	Хурялов Г.А.- учитель ОБЖ
3	Восстановление информационной системы при сбоях или вирусных атаках	По мере необходимости	Хурялов Г.А.- учитель ОБЖ
4	Участие в международных детских конкурсах по безопасному использованию Интернета	декабрь январь	Хурялов Г.А.- учитель ОБЖ
5	Мониторинг сети Интернет в образовательном учреждении для выявления информации экстремистской и иной запрещённой направленности	ежедневно	Алиев А.Х.- зам. по ИКТ
6	Ограничить доступ участников образовательного процесса к социальным сетям путём фильтрации контентной информации (при заключении договора с провайдером интернет-услуг)	сентябрь	Алиев А.Х.- зам. по ИКТ
7	Разъяснительная работа с участниками образовательного процесса об опасностях, подстерегающих их в сети Интернет (памятки, консультации, классные часы, информация через официальный сайт школы)	В течение года	Алиев А.Х.- зам. по ИКТ Учителя-информатики Классные руководители

Мониторинг адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.

Анкета для детей-мигрантов

1. Нравится ли тебе наш город?

-Да

-Нет

2. Есть ли у тебя любимые места в городе?

-Да

-Нет

3. Комфортно ли ты себя чувствуешь в школе?

-Да

-Нет

4. Легко ли тебе общаться со сверстниками?

-Да

-Нет

5. Наш класс очень дружный и сплочённый?

-Да

-Нет

6. В нашем классе не бывает ссор, но каждый существует сам по себе.

-Да

-Нет

7. Наш класс не дружный: часто возникают ссоры.

-Да

-Нет

8. В нашем классе принято помогать другим без напоминания -Да

-Нет

9. В нашем классе принято помогать другим только тогда, когда об этом попросит сам ученик?

-Да

-Нет

10. В нашем классе помощь оказывают только своим друзьям -Да

-Нет

11. В нашем классе принято помогать другим только тогда, когда об этом попросит сам учитель?

-Да

-Нет

12. Всегда ли ты понимаешь о чём говорит учитель на уроке?

-Да

-Нет

13. Учебные предметы мне даются:

- Легко

- Трудно

- Доступно

14. Посещаешь ли ты школьные секции и кружки?

-Да

-Нет

15. Посещаешь ли ты кружки и секции вне школы?

-Да

-Нет

16. нравятся ли тебе обеды в школьной столовой?

-Да

-Нет

17. Устраивает ли тебя разнообразие блюд в школьной столовой?

-Да

-Нет

18. Всегда ли ты понимаешь о чём говорит учитель на уроке?

-Да

-Нет

19. Как ты относишься к детям другой национальности?

2. Безразлично

3. Хорошо

4. Принципиального значения не имеет.