

Система работы по формированию антикоррупционного мировоззрения у сотрудников и обучающихся гимназии.

Подготовила:

Абдурахманова Р.Р.- учитель истории и обществознания

Проблема, которую мы сегодня обсуждаем, наконец-то стала открытой и в обществе стали свободно о ней говорить. Долгое время общество уходило от обсуждения проблемы коррупции. В последние десятилетия она приняла глобальный характер и стала серьезной угрозой не только для экономики страны, но и для всего общества.

Противостояние коррупции – дело всего общества. Система образования тесно связана с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится образовательным учреждениям. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача образования. Уровень правовой культуры гражданина – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности. В докладе Общественной палаты РФ «Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее?» был сделан неутешительный вывод: «Образование не дает сегодня необходимого набора гражданских и социальных компетенций». В связи с этим возникла необходимость создать такую систему антикоррупционного воспитания, которая смогла бы решить поставленную задачу.

Антикоррупционное воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования у человека правовых знаний, а также соответствующих моральных потребностей, убеждений, качеств и чувств, выражающихся в устойчивых нормах поведения, отвечающих антикоррупционному идеалу.

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное прежде всего миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления изучается на уроках права, обществознания, граждановедения. В рамках сложившейся системы воспитательной работы в образовательных учреждениях России задача антикоррупционного воспитания не ставилась. Ориентация учащихся на идеалы справедливости, честности, порядочности в системе нравственного воспитания обучающихся обеспечивала нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения учащихся в целом.

Важной задачей антикоррупционного воспитания в нашем образовательном учреждении является формирование у обучающихся и сотрудников техникума прочных моральных убеждений, которые самым решительным образом влияют на все стороны деятельности и поведения человека. Они представляют собой те укоренившиеся в сознании принципы, нормы и идеалы, которым считают необходимым следовать. Каждый сотрудник образовательного учреждения должен стать примером для обучающегося, обладающим должными моральными убеждениями, никогда не позволяющий себе злоупотребление служебным положением, стяжательство и коррупционное поведение. Если такой сотрудник является руководителем, то он не позволит себе того, что

считает nepозволительным для подчиненных. Сотрудник, допускающий элементы коррупционного поведения в своей профессиональной деятельности, уже профессионально деформирован.

Систематически на заседаниях педагогического совета и методической комиссии по социальной работе и воспитанию, членами которой являются педагоги, классные руководители и сотрудники воспитательного блока гимназии – соцпедагог, педагог-психолог, педагоги допобразования, изучают нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, выступают с докладами и сообщениями, делятся опытом работы о формах и методах антикоррупционного воспитания в группах. На заседании педагогического совета рассмотрен Указ Президента РФ от 01.04.2016 года №147 «О национальном плане противодействия коррупции на 2016-2017 г.г.» и внесены изменения в План работы гимназии по противодействию коррупции, планы воспитательной работы классных руководителей 1-11-х классов. Процесс формирования у обучающихся антикоррупционных моральных качеств неотделим от воспитания нравственных чувств. Ни человеческого существа, ни сознания нет без эмоций. Эмоциональная сфера жизни людей – их настроения, мотивы, побуждения выражают устойчивые отношения к общественным явлениям, другим людям, труду, к самому себе. Формирование нравственных чувств есть не что иное, как формирование эмоционального поведения, культуры чувств. Коррупционное поведение – свидетельство вялости чувств, лености души, частичного ее омертвления. Сотрудник, не способный подчинить свои чувства, эмоции, побуждения интересам общего дела, коллектива – легкая добыча коррупции. Он рано или поздно морально деградирует.

По словам А.С.Макаренко, назначение нравственной привычки не в том, чтобы вовремя вспомнить, как следует себя повести, но в том, чтобы человек физически не смог отступить от того, что велят ему долг и совесть. Президент России В.В.Путин отмечал, что «нет такой таблетки от коррупции: раз проглотил – и вы здоровы»¹. Поэтому формирование нравственных привычек есть важнейшая и неотъемлемая часть системы антикоррупционного воспитания.

Коррупция, как негативный социальный феномен, являющийся не только национальной, но и глобальной проблемой, является подвидом девиантного (отклоняющегося) поведения. Коррупционные модели поведения, как показывает статистика, особенно присущи современной молодежи, которая зачастую выбирает их в качестве приоритетного способа решения возникающих проблем в различных сферах. Данное поведение является отклоняющимся не только от правовых норм, но и от норм нравственности и морали.

Именно антикоррупционное образование и воспитание молодежи, от которой будет зависеть вектор и траектория развития нашей страны, способствуют решению указанной проблемы посредством устранения глубинных причин, связанных с массовым сознанием, правовой и политической культурой, ее порождающих.

Система антикоррупционного воспитания в гимназии способствует воздействию на самое главное — чувственные, подсознательные, рациональные

и ценностные компоненты сознания обучающихся. На наш взгляд, это является весьма важным условием успешности борьбы с коррупционными моделями поведения в молодежной среде.

Цель антикоррупционного воспитания: воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у обучающихся в гимназии №35 гражданской позиции в отношении коррупции, формирование негативного отношения к коррупционным проявлениям.

Коррупцию нельзя минимизировать лишь силовыми или законодательными методами. Влияние на сознание молодого человека и воспитание в нем нетерпимости к коррупции являются весьма значимыми факторами в борьбе с данным феноменом. Следует выделить основные задачи антикоррупционного воспитания обучающихся в гимназии:

- знакомство обучающихся с феноменом коррупции: сущность, характеристики, признаки, типы, классификация, причины возникновения, последствия, механизмы распространения и т.д.;
- формирование нетерпимости к проявлениям коррупции;
- ознакомление с возможностями и механизмами борьбы с коррупцией;
- организация эффективной работы органов самоуправления как механизма противодействия коррупции;
- воспитание у обучающихся ценностей и установок, необходимых для формирования нетерпимости к коррупции: уважение к демократическим ценностям, уважение к закону, правам и свободам других людей, честность и др.

Антикоррупционная направленность правового воспитания обучающихся гимназии основана на повышении у обучающихся позитивного отношения к праву и его соблюдению; повышении уровня правовых знаний, в том числе, о коррупционных формах поведения и мерах по их предотвращению; формировании у обучающихся представления о мерах юридической ответственности, которые могут применяться в случае совершения коррупционных правонарушений.

Основными формами реализации правового антикоррупционного воспитания являются:

- антикоррупционное образование, т.е. формирование нетерпимости к коррупционному поведению в рамках обучающих программ;
- антикоррупционная пропаганда, прежде всего через средства массовой информации, в том числе с использованием социальной рекламы;
- рассмотрение на практических занятиях типовых ситуаций предотвращения и урегулирования конфликтов;
- проведение органами государственной власти и местного самоуправления различных мероприятий (слушаний, совещаний, семинаров, конференций и др.) антикоррупционной направленности.

Антикоррупционная пропаганда также является важным условием противодействия коррупции. Она включает в себя проведение мероприятий по организации антикоррупционного образования, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения; оформление тематических стендов антикоррупционного содержания.

На уроках истории, обществознания, права обучающиеся усваивают представления об историческом прошлом и современной жизни человечества в контексте эволюции понимания правосознания и гражданственности; формируются представления о гражданско-правовой системе России, осваиваются ценностные и поведенческие ориентиры посредством приобретения знаний об обществе, государстве и праве, в том числе и о коррупции как социально-юридическом явлении, формируется чувство уважения к закону, развивается компетенция межличностного взаимодействия. У обучающихся складывается система ценностных ориентиров, за основу которых принимается нравственно-правовое регулирование общественной жизни, формируются навыки применения гражданско-правовых знаний.

Эти компоненты антикоррупционного воспитания реализуются как в урочном, так и во внеурочном пространстве.

Урочное пространство составляет процесс преподавания и изучения учебных предметов. Наиболее эффективным и органичным будет включение антикоррупционного воспитания в предметные области «История» и «Обществознание».

«История». Программы по отечественной и всеобщей истории предусматривают знакомство обучающихся с процессом зарождения и развития идей демократии и гражданского общества, практическим опытом их реализации. Обучающиеся знакомятся со становлением права как социального института, его исторической обусловленностью, с правовыми понятиями, усваивают представление о роли права в жизни человека. На уроках истории они узнают, что коррупция существовала на протяжении всей человеческой истории, включая древние цивилизации, это не только чисто российское явление, как иногда трактуется на бытовом уровне. Раскрывается роль коррупции, взятки как ее элемента в истории России. Содержание целого ряда сюжетов, событий всемирной и отечественной истории позволяет акцентировать внимание обучающихся на стремлении, попытках государства ограничить коррупцию ввиду ее негативного, разлагающего влияния на государственные устои, на граждан и их жизнь.

При включении антикоррупционной тематики в образовательный процесс достаточно эффективным может стать использование такой формы учебной деятельности, как работа с *источниками*. Например, можно рассмотреть в процессе изучения эпохи Ивана IV статьи Судебника 1550 г., в которых рассматриваются вопросы судопроизводства и даются оценки таких понятий, как «посул» и «не по суду».

Сами уроки, включающие антикоррупционную тематику, можно проектировать в форме:

- дискуссий, в ходе которых в зависимости от темы обучающиеся выявляют предпосылки возникновения и суть коррупции, ее истоки, обсуждают возможные пути антикоррупционной деятельности;
- дебатов, в ходе которых соперничающие команды ведут спор вокруг четко сформулированного тезиса, а медиатор задаёт «перекрестные вопросы» в контексте критериев эффективности антикоррупционной политики, её социально-экономических, правовых, поведенческих и иных аспектов;

- ролевых игр, представляющих реконструкцию или моделирование социальных, деловых ситуаций, связанных с коррупцией и направленных на поиск форм антикоррупционного, правового поведения;
- кейс-технологий, основу которых составляет обучение с использованием различных ситуаций: ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-инцидент, ситуация-тренинг и др.;
- метода анализа конкретных ситуаций, в основе которого лежит реальная или смоделированная ситуация, требующая анализа с точки зрения коррупционности того или иного явления, события, факта, решения, действия;
- социальных практик.

«Обществознание». Этот интегративный курс обобщает знания по ряду учебных предметов и нацелен на формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры. В курсе обществознания вырабатываются представления о современном обществе, его институтах, в том числе и правовых, о взаимодействии государства, общества и личности.

На уроках *литературы* через художественные образы осмысливаются философские вопросы бытия человека, его самоценности, конкретизируются нравственно-этические категории достойного поведения. В контексте антикоррупционного воспитания используются фрагменты, сюжеты многих литературных произведений.

Организация внеклассной работы с учащимися также предусматривает комплекс мероприятий, позволяющих проводить антикоррупционное воспитание среди детей и подростков. В Программе в разделе «Перечень планируемых воспитательных мероприятий на формирование антикоррупционных установок личности» расписаны формы проведения внеклассных мероприятий: диспуты, беседы, круглые столы и т.д.

Основной результат антикоррупционного воспитания, к которому стремимся - подготовка человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий, воспитание личности, наделенной знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить это явление.