

Формирование антикоррупционного мировоззрения у учащихся гимназии.

**Выступление
Гитиновой Н.К.- на собрании
родительского комитета гимназии №35.**

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в школе. Поэтому, своей целью в воспитании младших школьников по данной проблеме вижу в формировании гражданского сознания, в воспитании ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у ребят гражданской позиции в отношении коррупции.

Антикоррупционное воспитание в школе осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода ученических инициатив во внеурочном образовании: акции, ученические конференции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия.

Начинать профилактику необходимо уже в начальных классах. И тогда, на следующей ступени, учащиеся будут готовы:

- находить, передавать информацию и распоряжаться ею;
- рационально планировать и самостоятельно организовывать свою деятельность;
- распоряжаться временными ресурсами;
- действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно;
- брать на себя ответственность за свои действия;
- конструктивно решать расхождения и конфликты;
- принимать самое активное участие в жизни школы, района, а при необходимости брать на себя роль лидера.

Продолжая антикоррупционное воспитание на следующих ступенях образования, из школы выходит наш старшеклассник, с воспитанными в себе ценностными установками:

- равнодушие ко всему тому, что происходит рядом;
- честность; ответственность за свое действие, поступок, наделенный, в том числе, и знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для личного благосостояния, благосостояния общества и безопасности государства в целом.

Сразу хочу отметить, что эффект от любых проводимых школьных мероприятий будет виден не сразу. Формирование антикоррупционного мировоззрения требует времени. И только проводя систематическую работу, через несколько лет мы сможем получить поколение, нетерпимое к коррупционным действиям.

Формируя у школьников антикоррупционное мировоззрение, считаю, необходимо строго учитывать возрастные особенности учащихся. С учащимися младших классов говорю о совести, честности, необходимости правильного поведения, о любви к Родине, ответственности за её судьбу, не употребляя понятие «коррупция». Связываю материал с учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление школьниками различных социальных явлений и с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т. е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией. Например, программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений. Таким образом, сам предмет имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературы, а система вопросов и заданий обращена к жизненному опыту ребенка, к его проблемам.

В первом классе обучения на примере литературных произведений, которые могут быть использованы в рамках антикоррупционного просвещения, и изучаемых тем окружающего мира, учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости. В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости. В третьем классе учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека. В течение четвертого года обучения - нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека, о человеческих пороках и достоинствах. Так, в 4 классе изучаются рассказы и стихи, в которых отражаются элементы нравственного воспитания. Например: в стихотворении «Требуется друг» Агния Барто поднимает серьезную тему - ведёт откровенный разговор об отношениях между ребятами, о настоящей и мнимой дружбе, о девочке, с которой никто не хочет дружить, потому что *ее дружба никогда не бывает бескорыстной*. Прочитав стихотворение, дети рассматривают, правильны ли эти поступки и делают вывод: друга надо находить не по его достоинствам, надо уметь дружить бескорыстно. Интересным и важным представляется обсуждение характеристик и деловых качеств героев сказок. В конце курса проводится итоговый разговор на тему «Кто ищет друга без недостатков, тот остается без друзей». Учащиеся пробуют примерить на себя

различные роли и поразмыслить, кем бы они хотели быть во взрослой жизни и какие качества для этого требуются.

В предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания: взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

Можно успешно реализовывать антикоррупционное воспитание школьников через внеурочную деятельность, например, курс по экономике. Цель курса – заинтересовать экономической наукой, ввести в сложный мир экономических отношений, научить понимать негативную сторону коммерциализации. К концу освоения курса учащиеся начальной школы имеют представления:

- о товаре как о благе;
- собственных затратах; рынке как отношениях, складывающихся между потребителем и производителем;
- услугах как особой форме коммерческой деятельности;
- материальных затратах;
- капитале как о деньгах, приносящих прибыль;
- рассматривают положительные и отрицательные стороны конкуренции, понятие «штрафы», соблазн получения прибыли любым путем и т. д.

В курсе светской этики ставится задача создания у учащихся системы нравственных ориентиров на основе изучения ценностей (что всего дороже и ни за какие деньги не купишь). Учащиеся знакомятся с такими ценностями, как жизнь, достоинство, здоровье, свобода человека; любовь, забота, доброта; дружба со сверстниками и мир между людьми, основанный на уважении к правам человека; права и обязанности человека, правила взаимодействия «я» ученика с людьми в различных ситуациях; общественный порядок и его охрана, строгие требования закона; Родина-Россия, и осознают их.

Приобщение школьников к данным нравственным ценностям осуществляется последовательно в каждом классе с расширением понятий. Построение курса обеспечивает эмоциональное восприятие, осмысление и обретение опыта деятельности в коллективе. Это позволяет добиться позитивных результатов в ориентировании учащихся на то, что называется добром, а что – злом. _ В то

же время воспитывается неприязнь к проявлениям эгоизма, жадности, стремлению и попыткам наживаться за счет других людей. Именно эти результаты становятся базой для рассмотрения сущности коррупции и юридических аспектов ее проявления в курсах обществознания в основной школе.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды. В связи с тем, что в гимназии особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил, то антикоррупционное воспитание может строиться на анализе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка: полиция, учитель, директор гимназии. Поэтому целесообразно планировать антикоррупционное мировоззрение школьника через классные часы, беседы, лекции, диспуты, дискуссии, деловые игры, игры по станциям, конкурсы сочинений и плакатов, встречи обучающихся с сотрудниками ОБЭП, обсуждение на уроках и внеурочных занятиях проблем, связанных с гражданственностью и патриотизмом, понятиями морали и нравственности. В результате в гимназии в ходе воспитательных бесед со школьниками, внеклассных мероприятий закладывается положительное отношение к «хранителям порядка, формируется образец моральных качеств, общечеловеческих ценностей, к которому необходимо стремиться. Главное понятие здесь «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что такое честность?», «Что такое справедливость?». Цель - воспитать потребности в здоровом образе жизни, через сатиру и юмор, показать отрицательное влияние вредных привычек на здоровье и моральный облик человека. Задача - оценить поступки и действия с двух позиций «Хорошо это или плохо».

Можно рекомендовать учителям начальных классов:

- включение в план воспитательной работы классных часов (не реже 1 раза в четверть) по данной проблематике;
- проведение родительских собраний на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией.

Следующим этапом работы является организация внеучебной деятельности учащихся, которая должна быть наполнена содержанием, интересным и увлекательным. Наш ученик – это не только школьник, но и, прежде всего, человек с многогранными интересами, запросами, стремлениями. Кто он будет, когда вырастет? Каким он будет? Это не праздные вопросы – это вопросы жизни. Чтобы воспитать человека целеустремлённого, убеждённого, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.